

## Základná škola s materskou školou Cerová

### Pokyny k hodnoteniu a klasifikácii žiakov základnej školy 2012 -2013

(v zmysle ustanovení zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) - par. 55 a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole a Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy - ďalej len MPnH)

#### **Zásady hodnotenia**

(1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

(2) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

(3) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

(4) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

(5) Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovné štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

(6) Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovné. Kombinované hodnotenie možno využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známkou, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.

(7) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

(8) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

(9) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,

c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

(10) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

(2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

(3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

(4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

(5) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

(6) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

(7) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.
- d)

### **Hodnotenie správania a prospechu:**

#### **Správanie:**

Správanie žiakov v ročníkoch 1.-9. sa klasifikuje stupňami:

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

#### *Stupeň 1 (veľmi dobré)*

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

#### *Stupeň 2 (uspokojivé)*

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

#### *Stupeň 3 (menej uspokojivé)*

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

#### *Stupeň 4 (neuspokojivé)*

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narušuje korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

#### **Prospech:**

##### Stupne hodnotenia:

##### Slovné hodnotenie:

#### **Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky**

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa

učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

### **Stupeň dosiahol dobré výsledky**

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

### **Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky**

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

### **Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

### Klasifikácia:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

*Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.*

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

*Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.*

### **Stupeň 3 (dobrý)**

*Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.*

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

*Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.*

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

*Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností*

a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Na základe prerokovania v pedagogickej rade školy

**1. ročník:**

**V 1. ročníku sa prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch hodnotí priebežne a na vysvedčení slovne týmito stupňami:**

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky (veľmi dobré),
- b) dosiahol dobré výsledky (dobré),
- c) dosiahol uspokojivé výsledky (uspokojivé),
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky (neuspokojivé).

**Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:**

- a) prospel,
- b) neprospel.

**2.-4. ročník:**

**V ročníkoch 2.-4. sa prospech žiaka v jednotlivých predmetoch hodnotí kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.**

*Priebežná klasifikácia a celková klasifikácia na vysvedčení sa vyjadruje klasifikačnými stupňami:*

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chválitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný,

**okrem predmetov (podľa par. 55 odst. 2 školského zákona):** Komunikácia, Informatická výchova, Etická výchova, Náboženská výchova, Telesná výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie, Dopravná výchova, ktoré sa **neklasifikujú známku - priebežne a celkovo sa hodnotia slovne týmito stupňami:**

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky (veľmi dobré),
- b) dosiahol dobré výsledky (dobré),

- c) dosiahol uspokojivé výsledky (uspokojivé),
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky (neuspokojivé).

### **5.-9. ročník:**

**V 5.-9. roč. sa prospech žiaka v jednotlivých predmetoch hodnotí kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.**

*Priebežná klasifikácia a celková klasifikácia na vysvedčení sa vyjadruje klasifikačnými stupňami – vid' vyššie,*

*okrem predmetov (podľa par. 55 školského zákona a par. 18 vyhlášky o základnej škole): Komunikácia, Environmentálna výchova, Dopravná výchova, Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Etická výchova, Náboženská výchova, Občianska náuka v 5., 6., 7. ročníku, Svet práce a Technika v 7. -9. ročníku, Výchova umením, Hravá finančná matematika v 5. ročníku, Tvorivá matematika v 8. a 9. ročníku, Rétorika a tvorivá dramatika v 8. a 9. ročníku, príprava na testovanie z MAT a príprava na testovanie zo SJJ, ktoré sa neklasifikujú známku - priebežne sa hodnotia slovne – vid' vyššie a na vysvedčení sa uvádza slovo:*

- a) „absolvoval/a“, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) „neabsolvoval/a“, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval;
- c) ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa - celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

*Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.*

**Celkové hodnotenie žiaka 2.-9. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:**

- a) **prospel s vyznamenaním,**
- b) **prospel veľmi dobre,**
- c) **prospel,**
- d) **neprospel.**

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie a hodnotenia v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a celkovo hodnotia slovné a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

**Žiak 2.-4. prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, pri slovnom hodnotení nedosiahol horšie hodnotenie ako "dosiahol dobré výsledky", priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

**Žiak 2.-4. prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, pri slovnom hodnotení nedosiahol horšie hodnotenie ako "dosiahol uspokojivé výsledky", priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

**Žiak 5.-9. prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5, „absolvoval“ neklasifikované predmety alebo neabsolvoval podľa bodu b) a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

**Žiak 5.-9. prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0, „absolvoval“ neklasifikované predmety alebo neabsolvoval podľa bodu b) a jeho správanie je hodnotené ako "veľmi dobré".

**Žiak prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete, „absolvoval“ neklasifikované predmety alebo neabsolvoval podľa bodu b).

**Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný, „neabsolvoval“ neklasifikované predmety podľa bodu c).

Činnosť v záujmových útvaroch sa nehodnotí, na vysvedčení sa uvádza len názov krúžku.

### **Vysvedčenie**

**Škola vydáva natrvalo koncoročné vysvedčenie. V koncoročnom sa uvádzajú výsledky za 1. a 2. polrok. Na konci 1. polroka vydáva výpis hodnotenia a klasifikácie za 1.polrok.**

### **Opatrenia vo výchove**

- v súlade s par. 58 školského zákona:

**Pochvaly a ocenenia:** udeľujú triedni učitelia a riaditeľka školy:

- za prospech v 1. a 2. polroku:



- za výborný prospech – prospel s vyznamenaním v ročníkoch 2.-9. a hodnotenie “dosiahol veľmi dobré výsledky“ v 1. roč. – udeľuje riaditeľka školy
- za veľmi dobrý prospech v 2.-9. ročníku – hodnotenie prospel veľmi dobre – udeľujú triedni učitelia

- za vzorné správanie, reprezentáciu školy a mimoriadny čin – na návrh triednych učiteľov, za vzornú dochádzku – nulový počet vymeškaných hodín a za ďalšie aktivity podľa rozhodnutia pedagogickej rady udeľuje riaditeľ školy prípadne triedni učitelia

**Výchovné opatrenia na zlepšenie správania - udeľujú triedni učitelia a riaditeľka školy: napomenutie a pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľky školy.**

**Znížená známka zo správania** za porušovanie školského poriadku – podľa MPnH a ustanovení školského poriadku pre žiakov.

**Ochranné opatrenie** - ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo naruša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca.

Riaditeľ školy bezodkladne privolá a) zákonného zástupcu, b) zdravotnú pomoc, c) Policajný zbor. Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

Známky a hodnotenie známkou neklasifikovaných predmetov sa zapisujú do klasifikačného záznamu a žiackych knižiek v súlade s MPnH a podľa poznámok pre hodnotenie výchov a PV predmetov :

*Skratky hodnotenia žiaka*

**správanie:**

veľmi dobré – VD

uspokojivé – USP

menej uspokojivé – MUSP

neuspokojivé – NEUSP

**prospech:**

veľmi dobré výsledky – VDV

dobré výsledky - DV

uspokojivé výsledky – UV

neuspokojivé výsledky – NV

*prospel s vyznamenaním – PV*

*prospel veľmi dobre – PVD*

*prospel – P*

*neprospel – N*

*absolvoval – abs.*

*neabsolvoval – neabs.*