



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola – 1. a 2. stupeň

„ŠKOLA PRE ŽIVOT“

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 a ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **4-ročná a 5-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: PaedDr. Božena Malichová, riaditeľka školy

Názov školy: Základná škola s materskou školou Cerová

Adresa: 906 33 Cerová 277

IČO: 37837095

Riaditeľ školy: PaedDr. Božena Malichová

Ďalšie kontakty:

www.zscerova.edu.sk

malichova@zscerova.edu.sk

telefón: 034/6589228 fax: 034/6589228 mobil: 0911770064

Zriaďovateľ: Obec Cerová

Názov: Obec Cerová

Adresa: 906 33 Cerová 104

Kontakty: www.obeccerova.sk

obeccerova@stonline.sk

034/6589218

Platnosť dokumentu od: 01.09.2008

Podpis riaditeľa

Revidovanie:

dátum: 31.8.2012

.....

Obsah:

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Dlhodobé projekty školy
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
6. Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie školy
7. Škola ako životný priestor
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy - Vízia a ciele školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Začlenenie prierezových tém

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

V. UČEBNÉ OSNOVY

VI. SKRATKY

VII. PRÍLOHY

Vzdelávacie programy jednotlivých predmetov

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

ZŠ s MŠ Cerová je plnoorganizovaná základná škola. Počet žiakov je 121, má klesajúcu tendenciu. V ročníkoch 1.-4. sa môžu (podľa počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch/ vytvárať spojené triedy – spravidla 1.-3. a 2.-4., v ročníkoch 5.-9. je 5 tried. V školskom roku 2012/2013 pracujú samostatne 2. a 4. trieda, 1. a 3.sú spojené. Priemerný počet žiakov v ročníkoch 1.-4. je 11, v ročníkoch 5.-9. 16 žiakov.

2. Charakteristika žiakov

Školský obvod školy zahŕňa 3 obce – Cerová, Prievaly a Plavecký Peter. Školu navštevujú žiaci z Cerovej a v ročníkoch 5.-9. aj žiaci z Prieval a Plaveckého Petra. Z toho je v roč. 1.-9. približne 66% žiakov z Cerovej, približne 18% žiakov z Prieval, približne 12% žiakov z Plaveckého Petra a 4% z ostatných. Žiaci zo susedných obcí Prievaly a Plavecký Peter dochádzajú školským autobusovým spojom SAD Trnava.

Atmosféra v žiackom kolektíve školy je celkovo dobrá, triedne kolektívy sú stmelené, bez väčších problémov, no v niektorých kolektívoch - sa nachádzajú žiaci s problematickým správaním (1 - 2 žiaci). Adaptácia žiakov do 1. a 5. ročníka, kde prichádzajú noví žiaci, prebieha plynule. V škole pracujú aj začlenení žiaci (7 žiakov), škola individuálne pripravuje talentovaných žiakov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Škola potrebuje na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu najmenej 11 -12 učiteľov. Na škole dlhodobo pracuje 11 učiteľov s úväzkom 1,0 a ďalší učители (1-2) na kratší úväzok. Priemerný vek pedagogických zamestnancov je nad 40 rokov. Prevládajú ženy, iba 1 muž.

V ročníkoch 1.-4. vyučujú prevažne učiteľky s kvalifikáciou 1.-4. (+CUJ – učiteľka 5.-9.)

V ročníkoch 5.-9. vyučujú prevažne učители s kvalifikáciou 5.-9., 5.-12. – aprobácie: MAT, SJL, GEO/Z, OBN, DEJ, BIO/P, CHEM, FYZ, ANJ (ANJ vyučuje aj učiteľka so štátnou skúškou AJ na jazykovej škole), výchovy (najmä VYV, TSV, ETV podľa možnosti vyučujú učiteľky s aprobáciou 1.-4. Škola nemá aprobovaných učiteľov 5.-9. na vyučovanie predmetov: SVP, TECH, TSV, VYV, HUV, ETV. Čiastočne odborne sa vyučuje iba SVP – učители prírodopisu, TSV, VYV – učители 1.-4., úplne neodborne HUV a INF. Tieto predmety vyučujú učители, ktorí majú záujem o daný odbor – TSV učители s kvalifikáciou trénera atletiky. Z organizačných dôvodov nie je možné prijať ďalšie kvalifikované sily.

Na škole pôsobí 8 triednych učiteľov a ďalší bez triednictva, výchovný poradca, učители pracujú ako koordinátori drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, ochrany života a zdravia, telesnej výchovy a športu.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú výchovný poradca a koordinátor a formou spolupráce s CPPP špeciálny pedagóg, psychológ a ďalší špecialisti podľa potreby. Škola plánuje prijať špeciálneho pedagóga a v budúcom roku asistenta učiteľa.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Základným predpokladom úspešnej práce pedagogického zboru je profesijný rozvoj každého PZ. Je to proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj sa v kariérovom systéme uskutočňuje prostredníctvom

- a) kontinuálneho vzdelávania,
- b) tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odborných činností,
- c) sebazvedávania.

Vzdelávanie PZ škola uskutočňuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania (tvorí prílohu plánu práce školy) a pedagogickí zamestnanci podľa plánov osobného plánu profesijného rastu.

Cieľové podmienky, ku ktorým škola smeruje sú:

aby pedagogickí zamestnanci:

- splňali kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,

- preukazovali odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré môžu využívať pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadili svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- tvorili stmelený kolektív schopný vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Aby vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárali predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárali podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

4. Dlhodobé projekty

Ciele, ku ktorým škola smeruje v tejto oblasti sú:

- prostredníctvom projektov, do ktorých je škola zapojená, motivovať pedagogický zbor, triedne kolektívy, skupiny a jednotlivcov a tiež rodičov a priateľov školy k aktívnej účasti na živote školy,
- otvoriť školu širokej verejnosti, prezentovať svoju činnosť,
- modernizovať ju, zlepšovať materiálne a technické vybavenie,
- využiť jednotlivé projekty v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu na vyučovaní i v záujmovej činnosti.

Škola je zapojená do projektu Infovek, Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - Národný projekt Profesionálny a kariérový rast PZ, Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu na základných školách, Škola podporujúca zdravie, Školské ovocie, Detský čin roka, Otvorená škola – oblasť športu, , projektov v oblasti drogovej prevencie a ochrany pred sociálno-patologickými javmi – využíva programy Cesta, Vieme, že ..., Križovatky, Ako čeliť šikanovaniu, Správne dievča – správny chlapec, Správaj sa normálne, Vieme, že, Nenič svoje múdre telo a Ako poznám sám seba, realizuje projekty v oblasti environmentálnej výchovy – Vyčistíme si Slovensko, Tajomstvá života národných parkov, Ako zachrániť Zem a ďalšie.

Má vytvorený školský projekt „Čo ma zaujíma“, „Deň Zeme“, vydáva školský časopis Školovinky, triedy vytvárajú projekty zamerané na poznávanie regiónu a environmentálne projekty. Škola v rámci projektov organizuje rôzne podujatia – napríklad Dni športu, Európsky deň rodičov a priateľov školy.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Cieľom v oblasti spolupráce s rodičmi a ostatnými subjektmi je zabezpečiť uplatňovanie koncepcie školy v súlade so záujmami a potrebami rodičov a spoločenskými požiadavkami a podmienky pre kvalitnú činnosť školy.

Rada školy

- má 11 členov, zasadá spravidla 4x ročne- zasadnutia sú zamerané na riešenie koncepčných a strategických úloh školy, pedagogicko-organizačného zabezpečenia práce školy, hodnotenie a analýzu výsledkov činnosti školy a formulovanie cieľov školy, pomoc pri riešení hospodárskych úloh a zabezpečovaní podujatí školy.

Rodičovské združenie

- má okolo 100 členov - rodín. Rada rodičov má 11 členov. Činnosť je zameraná na vytváranie dobrých vzťahov školy a rodiny založených na vzájomnej komunikácii a rešpektovaní sa - uskutočňujú sa individuálne konzultácie, stretnutia na plenárnych a triednych schôdkach RZ, podujatiach v škole i verejných podujatiach. Pravidelnú spoluprácu za školu koordinuje určený pedagogický zamestnanec. Zasadnutia rodičovskej rady sú venované otázkam výchovy a vzdelávania, cieľom a výsledkom práce školy, osobitne otázkam súvisiacim s ochranou detí a účasťou rodičov na živote školy, vzájomným vzťahom školy a rodiny. Rada rodičov v spolupráci s vedením školy pripravuje plenárne a triedne zasadnutia, spoločné stretnutie rodičov a detí v rámci triednej schôdzky RZ, tradičné spoločné podujatia – Európsky deň rodičov a škôl, Dni športu, Detský karneval, Deň detí, atď.

Významnou mierou sa podieľa na finančnom zabezpečení podujatí a súťaží, odmeňovaní najlepších žiakov školy. Rodičia žiakov 8. a 9.ročníka sa zapájajú do projektov zameraných na voľbu povolania.

Spolupráca so spádovými školami a ostatnými školami v regióne

Zameriava sa na výmenu skúseností, so spádovými školami v Prievaloch a Plaveckom Petre najmä na koordináciu práce v ročníkoch 1.-4. a prípravu žiakov do 5. ročníka. Uskutočňuje sa formou spoločných zasadnutí MZ a PK, individuálnych konzultácií, spoločných podujatí pre deti, zamestnancov, rodičov a verejnosť.

Spolupráca so zriaďovateľom

Vyplýva z ustanovení príslušných zákonov a nariadení, jej cieľom je riešiť a rozhodovať o koncepčných, finančných, organizačných, výchovno-vzdelávacích a materiálno-technických otázkach zabezpečenia činnosti školy, uskutočňuje sa prostredníctvom spoločných stretnutí so starostom obce, spolupráce s obecným zastupiteľstvom, školskou a kultúrnou komisiou a jednotlivými poslancami a zamestnancami obecného úradu.

Spolupráca s obcami spádových škôl – je orientovaná na riešenie spoločných otázok, záležitostí detí, ktoré navštevujú školu a majú bydlisko v týchto obciach. Uskutočňuje sa prostredníctvom konzultácií a stretnutí so starostami obcí, spolupráce s obecným zastupiteľstvom, školskou a kultúrnou komisiou a jednotlivými poslancami a zamestnancami obecného úradu.

Spolupráca s ostatnými inštitúciami:

Spoločný školský úrad – spolupráca spočíva vo vzájomnej komunikácii o zásadných otázkach riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, metodickej pomoci, výmeny skúseností a informácií.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva, centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – spolupráca je zameraná na diagnostiku, metodiku a poradenstvo v práci so žiakmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť – osobitne so začlenenými žiakmi, činnosť v oblasti výchovného poradenstva, drogovej prevencie i riešenia nežiadúcich javov (projekty, programy, besedy pre žiakov)

Policajný zbor SR – spolupráca v oblastiach prevencie a riešenia protispoločenských javov – najmä šikanovania, ubližovania na zdraví, atď. Uskutočňuje sa formou projektov v triedach - Správaj sa bezpečne, preventívnych podujatí - besied, ukážok policajnej činnosti pre žiakov, individuálnych pohovorov.

Centrum voľného času detí - spolupráca je zameraná na organizovanie súťaží a prácu s talentovanými žiakmi

Základná umelecká škola – jej cieľom je vzájomná súčinnosť pri rozvoji talentu detí v umeleckej oblasti, škola poskytuje priestory pre elokované triedy výtvarného odboru.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny – škola prostredníctvom obce zabezpečuje podklady na sociálne príspevky pre žiakov, rieši sociálne otázky žiakov a zamestnancov, problémy týkajúce sa dochádzky žiakov

Futbalový klub Cerová – žiaci školy sa zapájajú do činnosti ako členovia futbalových družstiev žiakov. Škola v súčinnosti s trénermi zabezpečuje prípravu a poskytuje športoviská školy pre činnosť FK a spolupracuje pri organizovaní športových podujatí v obci.

Atletický klub Tretra – spolupráca spočíva v zabezpečovaní prípravy športovo talentovaných detí a mládeže v školskom športovom stredisku (formou činnosti atletického krúžku, materiálneho zabezpečenia a metodickej pomoci) a organizovaní športových podujatí v škole, obci a regióne. Talentovaní žiaci školy sú registrovaní v Slovenskom atletickom zväze (SAZ) a zúčastňujú sa súťaží a podujatí organizovaných SAZ, reprezentujú Západoslovenskú oblasť a SAZ.

Dobrovoľný hasičský zbor – škola spoločne s DHZ zabezpečuje preventívnu požiarnu činnosť, podujatia pre deti a verejnosť, pripravuje žiakov na prácu v zbore.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Dôležitou podmienkou pre realizovanie ŠVP je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Škola sa usiluje zabezpečiť, aby učebne (triedy) boli vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením, zriaďuje špeciálne učebne a priestory (v súlade so vzdelávacím obsahom školy), zabezpečuje úpravu bezpečného povrchu pre potreby telesnej výchovy a vybavenie potrebným náradím a cvičebným náčiním, informačno-komunikačné centrum (knížnica, učebňa informatiky), priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti, priestory pre hromadné stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov, priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub, krúžková a klubová činnosť), priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok, priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov (miestnosť riaditeľa, zástupcu, administratívnych zamestnancov, správcu siete a pod.) s náležitým zariadením a vybavením, priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne), priestory pre hygienu žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie, pre riešenie zdravotných problémov, ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy. Ďalej zabezpečuje učebnice, didaktické pomôcky, informačnú a komunikačnú techniku, ostatné potreby a pomôcky.

Súčasný stav a východiská: Škola sídli v ulici Podháj v troch budovách. V hlavnej budove sa nachádzajú učebne základnej školy, odborná učebňa informatiky - multimediálna knižnica, odborná učebňa FYZ-CHEM, dielňa technickej výchovy, kabinety, galéria školy a výtvarná minigaléria školy. V druhej budove sú učebne materskej školy, ŠKD, dielne a školská jedáleň. Budovy sú po celkovej rekonštrukcii striedch, okien, vonkajších dverí, fasády, vnútorného osvetlenia, ventilov na radiátoroch. Rekonštrukcia umožnila znížiť celkovú spotrebu energií, najmä plynu na vykurovanie. Samostatná telocvičňa je vybavená na hry, gymnastiku i atletiku. Má kompletne rekonštruovanú elektroinštaláciu. Škola má k dispozícii športoviská: novootevorené verejné multifunkčné ihrisko s umelým povrchom na hry a betónovú plochu na pohybové aktivity (výstavbu realizoval zriaďovateľ školy), tartanový sektor na skok do diaľky, ihrisko na plážový volejbal, interiérové výškarské doskočisko a trávnaté futbalové ihrisko. Školu obklopuje prírodný areál, súčasťou ktorého je park s okrasnými i úžitkovými drevinami, kvetmi a oddychovými miestami – pieskoviskom, detským ihriskom, hojdačkami a altánkom.

Súčasťou školy je materská škola, školský klub detí, školská jedáleň, knižnica a školské športové stredisko.

Vybavenie školy: Učebne pre jednotlivé triedy sú vybavené novými lavicami a stoličkami. Časť vnútorného vybavenia tried je rekonštruovaná – obnovené parkety, nátery, maľby stien, vybavená klasickými i bezprašnými tabuľami, v 2 triedach je klavír. V triedach sú vitríny, kde sú knihy zo školskej knižnice – slúžia ako pomôcky na vyučovaní i domácu prípravu žiakov. Nástenky prezentujú práce žiakov. Vybavenie tried dopĺňajú nástenné tabule, mapy a ostatné učebné pomôcky. Odborná učebňa informatiky je vybavená 12 počítačmi pre žiakov, internetom, scannerom, tlačiarňou, projektorom, ktorý slúži na prezentácie, televízorom a DVD rekordérom. Slúži i ako multimediálna knižnica a na vyučovanie cudzích jazykov. Je vybavená softvérovým vybavením. Odborná učebňa FYZ-CHEM je vybavená interaktívnou tabuľou, ktorá slúži i na vyučovanie cudzích jazykov a ostatných predmetov. Škola využíva počítačovú techniku, - 6 PC, projektor, 2 notebooky pre vyučujúcich SJL a GEO z projektu Modernizácia vzdelávania v základných školách. Súčasťou vybavenia IKT sú prenosné notebooky a projektory – 5 jednotiek, bezdrôtové internetové pripojenie. Zborovňa, riaditeľňa a kabinet VP sú vybavené počítačovou technikou a pripojením na Internet. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii 1 PC a 2 notebooky z projektu kontinuálneho vzdelávania PZ. Na vyučovanie jazykov, hudobnej výchovy a mimoškolskú činnosť slúži 6 audioprehrávačov. Dopĺňa sa najmä programové vybavenie počítačov, vzdelávacie programy na CD, knihy do knižnice, metodické materiály, pomôcky na GEO a EJ – mapy, SJL a CUJ – prehľady, obrázky, knihy, pomôcky na TSV – športové náradie, náčinie a vybavenie. Pre potreby pre začlenených žiakov postupne zabezpečuje špeciálne potreby.

Činnosť ŠKD sa uskutočňuje v samostatnej učebni triedy, odborných učebniach, knižnici, telocvični a areáli školy.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni školy.

Hygienické zariadenia školy sú rekonštruované a splňajú podmienky pre zabezpečenie hygieny v škole na dobrej úrovni.

7. Škola ako životný priestor

Škola sa usiluje o vytváranie priaznivej tvorivej školskej klímy a za jej dôležitú súčasť považuje najmä budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Významnou súčasťou života školy je preto i školský parlament a triedne samosprávy, ktoré sa podieľajú na činnosti školy – riešia otázky týkajúce sa života školy, pomáhajú zabezpečovať a sami organizujú rôzne aktivity. Veľký význam v oblasti vytvárania priateľských vzťahov v školskom kolektíve majú triednické hodiny, aktivity a podujatia v oblasti záujmovej činnosti žiakov a tradičné podujatia, individuálny prístup a starostlivosť o žiakov, príprava talentovaných žiakov a spolupráca s rodinami. Škola sa snaží o to, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najprijemnejšie, a preto kladie dôraz i na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb a celého areálu školy.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠVP je zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola zabezpečuje štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, režim vyučovania tak, aby boli dodržané zásady fyzickej a duševnej hygieny – Ich základom je dodržiavanie času prestávok a striedanie činností na vyučovacích hodinách, zdravé prostredie učebni (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Zabezpečuje stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov).

Zaručuje aktívnu ochranu žiakov a zamestnancov školy pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Má vypracované zásady na zabezpečenie ochrany života, zdravia a bezpečnosti v škole, ktoré sú súčasťou školského poriadku. Ochrana zdravia a bezpečné správanie sú súčasťou jednotlivých predmetov ako prierezové témy a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Škola v tejto oblasti spolupracuje s rodičmi, odborníkmi z CPPP, lekármi.

Zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Sleduje dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelne kontroluje ich bezpečnosť.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy - Vízia a ciele školy

Vízia školy

„Aby bola škola skutočne dobrou školou, musí nielen učiť a naučiť, ale predovšetkým rozvíjať osobnosť dieťaťa a tak, aby sa z neho stal dobrý, šťastný a úspešný človek.“

Koncepcný zámer školy:

Vytvoriť modernú humánnu a tvorivú školu, motivujúcu a podporujúcu žiakov, kooperujúcu s rodičmi, otvorenú verejnosti, ktorá poskytuje kvalitné podmienky pre vzdelávanie a výchovu tak, aby každý žiak mohol rozvíjať základné spôsobilosti, vedomosti a postoje potrebné na svoje ďalšie vzdelávanie a život.

Princípy, z ktorých škola vychádza:

Humanizmus – dôvera, ľudské práva, demokracia – sloboda a zodpovednosť, uznanie individuálnych osobitostí, spolupráca, tvorivosť a aktivita

Hlavný cieľ školy

V súlade s koncepciou a zameraním školy hlavným cieľom je pripraviť žiakov pre ďalší život, aby boli múdri, aby vnímali svet, aby sa v ňom vedeli správne orientovať a rozhodovať, aby ho vedeli šťastne prežiť, t.j. umožniť im získať veku primerané klúčové spôsobilosti, základné vedomosti a znalosti, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, ktoré môžu rozvíjať a využívať vo svojom živote, nadobudnúť potrebu vlastnej aktivity a tvorivosti a vypestovať si základ záujmu o celoživotné vzdelávanie.

Dlhodobé ciele a úlohy školy vychádzajú z vízie a koncepcie školy.

Škola si kladie tieto strategické ciele:

1. Vytvárať dobré podmienky výchovy a vzdelávania

- za ťažisko považuje ľudské zdroje – predovšetkým pedagogický zbor, motivovaných žiakov, spolupracujúcich rodičov a podporujúcu verejnosť.

2. Skvalitňovať výchovnovzdelávací proces a jeho výsledky.

Čiastkové ciele:

1. Zlepšovať podmienky výchovy a vzdelávania - vytvárať vzťah škola (učiteľ) – žiak a škola – rodič tak, aby sa škola stala pre žiakov, rodičov i učiteľov a ostatných zamestnancov školy miestom, kde sa môžu realizovať a všestranne rozvíjať svoju osobnosť:

• **Motivovať k tejto zmene rešpektovaním záujmov a potrieb žiakov, rodičov, učiteľov a zamestnancov školy:**

Posilňovať motiváciu učiteľa – rozhodujúceho činiteľa výchovy a vzdelávania, aby skvalitňoval a modernizoval svoju prácu, umožniť mu osobnostný, profesijný a odborný rast, podporovať jeho aktivity a oceňovať jeho prácu. V rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov pripraviť a realizovať rôzne formy vzdelávania, umožniť ďalšie vzdelávanie v odborných oblastiach, morálne oceňovať prácu učiteľov a v rámci finančného ocenenia určiť pravidlá odmeňovania.

Motivovať žiakov k učeniu, poznávaniu a vlastnému rozvoju, pomáhať im hľadať, objavovať a rozvíjať svoje schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, podporovať ich talent a záujmy a rešpektovať ich osobitosti.

Motivovať rodičov - skvalitniť spoluprácu s nimi, zabezpečiť neustálu komunikáciu a tok informácií medzi školou a rodinou, rešpektovať požiadavky a záujmy rodičov a organizovať spoločné podujatia.

• **Zabezpečovať** dodržiavanie ľudských práv, ochranu osobnosti každého jedinca, aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, drogám, ochranu zdravia a bezpečnosť.

• **Zlepšovať materiálne podmienky** - v spolupráci s obcou dokončiť rekonštrukciu a modernizáciu školy – viacúčelové športové ihrisko, modernizovať počítačovú učebňu, odbornú učebňu a budovať multimediálnu knižnicu a jazykovú učebňu, modernizovať ostatné učebne – doplniť knižnice, v rámci možností vybaviť každú triedu počítačom, obnovovať a dopĺňať učebné pomôcky (cez projekty, spoluprácu s rodičmi a cez sponzorov). Rekonštruovať areál školy a športoviská, zlepšiť vybavenie pre záujmovú činnosť žiakov.

2. Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a zlepšiť jeho výsledky

- Vytvoriť kvalitné vzdelávacie programy v jednotlivých oblastiach a v každom vyučovacom predmete i v činnosti mimo vyučovania a jasne určiť obsah, požadované spôsobilosti a stratégie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, dať šance každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, oceňovať aktivitu, zodpovednosť a úsilie.
- Učiť žiakov učiť sa, dôraz klásť na aktivitu žiakov, tvorivé a kritické myslenie - „Menej učiť (učiteľ), viac vedieť (žiak)“.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať moderné postupy, medzipredmetové vzťahy, blokované vyučovanie, projektové a kooperatívne vyučovanie, budovanie žiackeho portfólia.
- Venovať sa talentovaným žiakom, pripravovať ich na predmetové olympiády a súťaže, prezentovať dobré výsledky školy.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola sa v súlade so svojou víziou a cieľmi zameria výchovu a vzdelávanie tak, aby žiaci získali základ všeobecného vzdelania, mali záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy, osvojili si a mohli využívať rôzne stratégie učenia sa, aby mohli primerane komunikovať a spolupracovať a aby mali dobrý vzťah a rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe, svojmu zdraviu a prírode.

Škola pri špecifikácii svojho zamerania vychádza:

1. z podmienok, v ktorých pracuje,
2. z analýzy vlastnej činnosti a jej výsledkov,
3. zo spoločenských požiadaviek,
4. z globálnych, regionálnych a miestnych podmienok a osobitostí,
5. z kultúrnych a duchovných tradícií regiónu.

V svojom zameraní zdôrazňuje 3 oblasti – výchovu k dobrým medziľudským vzťahom, k ochrane prírody a životného prostredia a regionálnym tradíciám. V záujmovej oblasti sa orientuje na šport a divadlo a recitáciu. Osobitnú pozornosť venuje príprave na ďalšie štúdium.

Podmienky, v ktorých škola pracuje veľkosť školy – počet žiakov, tried, charakteristika žiackeho kolektívu a pedagogického zboru a finančné a materiálno-technické podmienky školy (sú bližšie charakterizované v I. časti) ovplyvňujú najmä pedagogicko-organizačnú i výchovno-vzdelávaciu činnosť školy.

Počet žiakov je pre školu veľkým mínusom i plusom zároveň. Malý školský kolektív umožňuje poznanie každého žiaka a osobnejší prístup ku každému žiakovi, lepšiu komunikáciu, hodnotenie, spätnú väzbu od žiakov a rodičov i individuálny prístup. Nevýhodou je spájanie ročníkov 1.-4. do spojených tried, čo je náročné na prácu učiteľa i žiakov, no pre žiakov znamená viac samostatnosti, aktivity a zodpovednosti za svoju prácu a jej výsledky. Počet tried v ročníkoch 5.-9. (po 1 triede priemerne do 20 žiakov) neumožňuje variabilitu v delení žiakov na skupiny a tým i zavedenie viacerých voliteľných predmetov. Preto škola využíva najmä možnosť začlenenia vlastného zamerania formou rozširujúceho učiva a prierezových tém v povinných predmetoch, kurzoch, projektoch.

Vychádza pri tom i zo zloženia pedagogického zboru – aprobácií učiteľov a ich odborného zamerania a záujmov. Negatívom, ktorý opäť ovplyvní voľbu zamerania, je veľkosť pedagogického zboru – malý počet učiteľov, ktorí musia zabezpečiť plnenie úloh i mimo ich odbornosť a to kladie veľké nároky na ich ďalšie vzdelávanie v iných odbornostiach a činnostiach, ktorými sú poverení. Plusom je však aktívna spolupráca medzi kolegami a snaha celého pedagogického kolektívu o uplatňovanie spoločného zámeru školy.

Zameranie vychádza i z charakteristiky žiakov a analýzy výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu a celkovej klímy v škole. Hoci celkové výsledky žiakov sú dobré a celková klíma v kolektívoch je dobrá, medziľudské vzťahy v školskom i triednych kolektívoch ovplyvňuje ich rôznorodosť, postoje jednotlivcov a skupín žiakov. V mnohých prípadoch je zložitá i komunikácia s rodičmi.

Z hľadiska prospechu a správania je približne 40-45 % vyznamenaných žiakov, 18-20% žiakov s veľmi dobrým prospechom i správaním, ktorí sa zaujímajú o vzdelávanie, sú aktívni a majú dobré správanie, približne 30% sa správa a pracuje dobre, s menšími nedostatkami v jednotlivých predmetoch, ostatní majú menšie alebo väčšie problémy s učením, nedostatočný záujem o život v škole, z nich asi 4-5% má nedobré správanie – títo žiaci negatívne ovplyvňujú atmosféru v triedach, narušujú dobrú klímu. Väčšina kolektívov napriek tomu, že sú v nich výborní žiaci, má vodcovské osobnosti skôr medzi priemernými či slabšími žiakmi, ktorí sú pribojnejší. Vplyv žiakov, ktorí majú výborné výsledky a dobré správanie a mohli by tak motivovať ostatných k aktivite a korekcii vlastného správania, nie je v súčasnosti v popredí a motivácia kladným osobným príkladom je pre mnohých žiakov nepríťažlivá. Na základe skúseností treba podčiarknuť, že cesta k zlepšeniu vzťahov nevedie ani poučovaním a moralizovaním, potrebná je neustála komunikácia i spolupráca s rodičmi.

Škola chce daný stav zlepšiť. Preto sa v súlade so svojou víziou a cieľmi zameriava na formovanie dobrých medziľudských vzťahov tak, aby so žiakov vyrástli dobrí ľudia, ktorí získajú základné občianske a sociálne komunikačné spôsobilosti a budú motivovaní k svojmu osobnému rasu prostredníctvom učenia a vzdelávania. Vo výchovno-vzdelávacom procese zaviedla predmet Komunikácia, vo všetkých vyučovacích predmetoch i ostatnej výchovno-vzdelávacej činnosti školy uplatňuje humanistický a tvorivý prístup, ktorý je základom pre vytváranie dobrých vzťahov medzi učiteľom a žiakom, žiakmi navzájom a školou a rodinou – vid' ciele školy.

Pri určení ďalšieho zamerania škola vychádza z celospoločenských potrieb, miestnych a regionálnych podmienok a osobitostí i kultúrnych a duchovných tradícií.

Škola za nevyhnutnú podmienku kvalitného života považuje zdravé životné prostredie, preto výchovno-vzdelávaciu činnosť zameriava i na environmentálnu výchovu tak, aby žiaci získali v tejto oblasti kompetencie, ktoré im umožnia aktívne sa podieľať na ochrane prírody a životného prostredia. Environmentálnu výchovu škola zaraďuje do všetkých vzdelávacích programov jednotlivých predmetov, v ročníkoch 1.-4. posilňuje predmet prírodoveda, v 5.-9. biológia, geografia, v 5. a 6.ročníku zaviedla predmet environmentálna výchova. Umožňuje prácu v skupinách, environmentálne aktivity sú súčasťou projektu Škola podporujúca zdravie a školského projektu Deň Zeme.

Tretím zámerom školy je podnietiť žiakov k úcte a rešpektu k duchovným a kultúrnym tradíciám vlastnej rodiny, regiónu, národa i ostatných jednotlivcov, skupín, národov a spoločností. Škola pri tom reaguje na skutočnosť, že v dnešnom rýchлом a technickom svete sa strácajú duchovné hodnoty, rešpekt, vzájomná úcta, priateľské vzťahy v kolektívoch, zánietenie pracovať pre tím a v tíme. Získanie kompetencií v týchto oblastiach bude súčasťou všetkých predmetov, najmä SJL, CUJ, DEJ, GEO, VLA, VYV, HUV, VYU, RTD, Komunikácia - formou rozširujúceho učiva, začlenená prierezových tém, aktivít v rámci projektov školy, kurzov, práce krúžkov a ostatnej činnosti školy.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátном stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni - na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania (ISCED 2A, 2B), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

3. Profil absolventa

ISCED 1

Absolvent 1. stupňa je žiak, ktorý na úrovni, ktorá je pre neho osobne dosiahnuteľná, má osvojené základy poznania a účinných techník celoživotného učenia sa, má predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať a je pripravený na ďalšie vzdelávanie.

Absolvent ISCED 1 by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno sebe, svojej rodine, škole, mal by byť vnímavý k ostatným ľuďom a rešpektovať ich, vedieť, že svojim konaním môže prispievať k dobrým medziľudským vzťahom v rodine, triede, škole. Mal by si uvedomovať dôležitosť ochrany svojho zdravia, aktívne ho chrániť a upevňovať. Mal by poznať sám seba, uvedomovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, primerane veku odhadnúť svoje schopnosti a dôsledky svojho správania a svojich činov. Mal by mať vytvorené základy pre prácu v skupine a spoluprácu, používať základné techniky učenia sa a uvedomovať význam vlastnej aktivity a tvorivosti pre svoj vlastný rozvoj. Na základe svojich poznatkov o prírode, kultúre a spoločnosti by mal skúmať svoje okolie a aktívne sa zapájať do riešenia problémov, používať základné matematické myslenie a informačné a komunikačné technológie, mať osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka, byť schopný dorozumieť sa, načúvať a reagovať v styku s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi a ďalšími ľuďmi, ceníť si kultúrno-historické, duchovné a regionálne tradície.

ISCED 2:

Absolvent ISCED 2 je žiak, ktorý môže svoje vzdelanie získané v základnej škole (ale i v procese neformálnej výchova a vzdelávania) uplatniť vo svojom osobnom, rodinnom, občianskom a pracovnom živote a ďalšom štúdiu.

Absolvent ISCED 2 by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno sebe, svojej rodine, škole, uvedomovať si základné humanistické, demokratické a národné hodnoty a uplatňovať ich v medziľudských vzťahoch, v súlade s nimi hodnotiť a korigovať vlastné správanie a niesť zodpovednosť za dôsledky svojich činov. Mal by chápať svoje postavenie a miesto v rodine, kolektíve, škole a spoločnosti, uvedomovať si svoj potenciál a osobné kvality, aby si v súlade s nimi mohol vytýčiť svoje osobné ciele a pripraviť sa na život, vzdelávanie a zamestnanie. Mal by si byť vedomý zodpovednosti za svoje zdravie, aktívne ho upevňovať a chrániť. Byť schopný pri učení a praktickej činnosti vyhľadávať a využívať rôzne zdroje a rôzne postupy učenia, uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania, vlastnej aktivity a tvorivosti pre svoj vlastný rozvoj, schopný komunikovať v materinskom a 2 cudzích jazykoch, prezentovať sám seba, používať matematické myslenie a digitálne spôsobilosti v každodennom živote, robiť vedecké

závery a diskutovať o otázkach prírody a spoločnosti a aktívne pristupovať k problémom, pri ich riešení presadzovať ekologický prístup. Poznať a vážiť si dejiny svojho národa a ostatných národov a skupín, kultúrne a duchovné hodnoty a tradície a rešpektovať ich.

4. Pedagogické stratégie

V súlade so zámerom školy prepojiť ju s praktickým životom sa škola usiluje využívať aktivizujúce formy a metódy práce žiakov - najmä projektové a zážitkové vyučovanie, ktoré umožňujú zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a znižujú záťaž žiakov – podporuje blokové vyučovanie – rozvrh hodín umožňuje tvorbu blokov a spájanie predmetov. S cieľom viesť žiakov samostatnej práci a zodpovednosti za vlastné výsledky využívame individuálne a tímové projekty, ktoré žiaci prezentujú v triede, na webe školy, nástenných novinách školy, v školskom časopise a v závere školského roka na Školskej akadémii. Škola má vo využívaní tejto formy práce veľmi dobré skúsenosti. Prostredníctvom práce komunit a triednych kolektívov a formou individuálnej práce so žiakmi sa venujeme formovaniu osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov, využívame predmet Komunikácia, triednické hodiny a podujatia v rámci záujmovej činnosti žiakov – krúžky, podujatia školy. V individuálnej práci so žiakmi sa zameriavame najmä na motiváciu žiakov, pomáhame žiakom objavovať ich schopnosti, hľadať a rozvíjať oblasti, ktoré im umožňujú zažiť úspech a motivujú ich k ďalšej aktivite a tvorivosti, k samostatnej práci a učeniu. Využívame predovšetkým pozitívne hodnotenie – pochvaly, ocenenia, Knihu cti, prezentáciu na webe, v tlači, na podujatiach pre verejnosť. Žiaci si budujú počas štúdia vlastné portfólio, ktoré ich bude sprevádzať po celý čas štúdia a umožní im spätný pohľad na ich život a prácu v škole i mimo školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame IKT, multimediálnu knižnicu, knižnice v triedach, rôzne formy praktických činností, exkurzie, vychádzky, výstavy, školské súťaže a podujatia, programy v spolupráci s ostatnými inštitúciami. V oblasti environmentálnej výchovy aj prírodné prostredie školy, zapájame žiakov do jeho rekonštrukcie a obnovy.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená pre všetkých žiakov. Zabezpečuje a hľadá zdroje, ktoré umožnia vytvoriť dobré prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov – predovšetkým:

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu - individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- b) materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné;
- c) personálne t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga – v spolupráci s centrami, asistenta učiteľa, školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné;
- d) finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Viac rokov vytvára osobitné podmienky pre prácu žiakov so ŠVVP - úpravu obsahu, foriem, metód, prístupov a úpravu prostredia tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu, primeraný rozvoj osobnosti, schopností a mohli tak dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a začleniť sa do spoločnosti.

Výchovu a vzdelávanie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečuje v bežných triedach. Zaradenie žiakov uskutočňuje na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčania diagnostického zariadenia.

Škola vytvára vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie pre

1. žiakov so zdravotným znevýhodnením
 - a) žiakov so zdravotným postihnutím
 - b) žiakov chorých alebo zdravotne oslabených
 - c) žiakov s vývinovými poruchami
 - d) žiakov s poruchou správania
2. žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. žiakov s nadaním

V oblasti práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením sa zameriava na

- *útku a intenzívnu spoluprácu so Centrami pedagogicko-psychologickej prevencie, výchovným poradcom, rodičmi, pedagógmi a pod.,*
- *vypracovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích programov,*
- *špecifické hodnotenie žiakov podľa Metodických pokynov pre hodnotenie žiakov so ŠVVP,*
- *podľa potreby na priestorové úpravy - v škole, triedach, zabezpečenie pomôcok, zakúpenie špeciálneho školského nábytku,*
- *materiálne zabezpečenie pomôcok pre vzdelávanie - špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.*

Výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením realizuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak je to potrebné, takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie a konzultuje so zákonnými zástupcami žiaka.

V oblasti práce so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia

- *spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), obvodným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny*
- *spolupracuje s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,*

Škola pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečuje úpravu organizácie výchovy a vzdelávania, úpravu prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje a využíva špecifické metódy a formy výchovy a vzdelávania – predovšetkým individuálnu starostlivosť, zabezpečenie podmienok pre prípravu žiakov a v prípade potreby realizuje vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

V oblasti práce so žiakmi s nadaním sa zameriava na

- *spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, s externými odborníkmi*
- *spoluprácu s rodičmi*
- *spoluprácu s inštitúciami, ktoré podporujú rozvoj talentu detí – napr. centrom voľného času detí, Iuventou, Záhorskou knižnicou a ďalšími subjektmi podľa potreby*
- *zabezpečenie pomôcok pre vzdelávanie nadaných žiakov -špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.*
- *individuálnu starostlivosť formou títorov spomedzi pedagógov aj spolužiakov*
- *prípadné špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov*

6. Začlenenie prierezových tém

PRIEREZOVÉ TÉMY SÚ ZAČLENENÉ DO PREDMETOV PODĽA SVOJHO OBSAHU A UVEDENÉ SÚ V UČEBNÝCH OSNOVÁCH JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV A V TEMATICKÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH PLÁNOCH.

PRIEREZOVÉ TÉMY sa prelinajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Sú zaradené do jednotlivých učebných predmetov a kurzov.

PRIEREZOVÉ TÉMY (TEMATIKY)
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ – ZARADENIE DO VŠETKÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV , TÉMA TVORÍ ZÁKLAD PRE NOVÝ PREDMET KOMUNIKÁCIA, KURZ SPOLOČENSKÉHO SPRÁVANIA
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA - PREDMET ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA V 5. A 6. ROČNÍKU A

ZARADENIE DO PREDMETOV PRI, VLA, BIO, GEO, PRV, TECH, SVP, TPP, PROJEKT ŠKOLY
MEDIÁLNA VÝCHOVA - ZARADENIE DO PREDMETOV INV A INFORMATIKA, SJL, DEJ, TPP
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA - ZARADENIE DO PREDMETOV SJL, ANJ, VLA, DEJ, GEO, VYV, HUV, VYU, RTD, PROJEKT ŠKOLY
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE – PREDMET DOPRAVNÁ VÝCHOVA V 3., 4. A 7. ROČNÍKU A ZARADENIE DO PREDMETOV TSV, PRV, TECH
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA - ZARADENIE DO PREDMETOV PRI, VLA, BIO, TSV, TECH, SVP, DIDAKTICKÉ HRY A ÚČELOVÉ CVIČENIA, KURZ 1. POMOCI
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI – PREDMET TVORBA A PREZENTÁCIA PROJEKTOV - TPP, ZARADENIE DO VŠETKÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV - NAJMÁ INV, INFORMATIKA, TECH, KURZ TVORBY PROJEKTOV
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ EUDOVÁ KULTÚRA : ZARADENIE DO PREDMETOV SJL, VLA, DEJ, GEO, VYV, HUV, VYU, RTD, PROJEKT ŠKOLY

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

1. *Hodnotenie žiakov*

2. *Hodnotenie pedagogických zamestnancov*

3. *Hodnotenie školy*

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké má možnosti, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia - povzbudenie do ďalšej práce a odporúčania, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, ktoré sú súčasťou plánu práce školy.

V 1. ročníku sa *prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch hodnotí priebežne a na vysvedčení slovné týmito stupňami:*

a) *dosiahol veľmi dobré výsledky,*

b) *dosiahol dobré výsledky,*

c) *dosiahol uspokojivé výsledky,*

d) *dosiahol neuspokojivé výsledky.*

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

a) **prospel,**

b) **neprospel.**

2.-4. ročník:

V ročníkoch 2.-4. sa prospech žiaka v jednotlivých predmetoch hodnotí kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Priebežná klasifikácia a celková klasifikácia na vysvedčení sa vyjadruje klasifikačnými stupňami:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chválitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný,

okrem predmetov: Komunikácia, Informatická výchova, Telesná výchova, Dopravná výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Etická výchova, Náboženská výchova, Pracovné vyučovanie, ktoré sa neklasifikujú známku, priebežne a celkovo sa hodnotia slovne týmito stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

V 5.-9. roč. sa prospech žiaka v jednotlivých predmetoch hodnotí kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Priebežná klasifikácia a celková klasifikácia na vysvedčení sa vyjadruje klasifikačnými stupňami – vid' vyššie, okrem predmetov: Hravá finančná matematika, Tvorivá matematika, Rétorika a tvorivá dramatika, Tvorba a prezentácia projektov, Príprava na testovanie zo SJL, Príprava na testovanie z matematiky, Komunikácia, Dopravná výchova, Svet práce, Technická výchova, Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Etická výchova, Náboženská výchova, Občianska náuka v ročníkoch 5.-7., Environmentálna výchova, Výchova umením, ktoré sa neklasifikujú známku - priebežne sa hodnotia slovne – vid' vyššie a na vysvedčení sa uvádza slovo:

- a) „absolvoval/a“, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) „neabsolvoval/a“, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval;
- c) ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa - celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Celkové hodnotenie žiaka 2.-9. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) **prospel s vyznamenaním,**
- b) **prospel veľmi dobre,**
- c) **prospel,**
- d) **neprospel.**

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie a hodnotenia.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Jeho cieľom je:

- motivovať pedagogických zamestnancov ku kvalitnej výchovno-vzdelávacej práci, vlastnému osobnému a profesijnému rastu a účasti na riešení otázok života školy,
- získať prehľad o silných a slabých stránkach pedagogického kolektívu a na ich základe prijímať a realizovať opatrenia na skvalitnenie práce školy.

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:

- pozorovania (hospitácie,)
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa Smernice na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je informovať žiakov, rodičov a verejnosť o zámeroch a cieľoch školy a o tom, ako sa jej darí plniť ich.

Vlastné hodnotenie školy je preto zamerané najmä na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, návrhy a opatrenia na zlepšenie stavu.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Na hodnotenie školy využívame rozhovory s rodičmi, verejnosťou, dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.

Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy – delenie je uvedené v organizácii školy, ktorú schvaľuje zriaďovateľ školy. Maximálny počet v skupinách určuje vyhláška o základnej škole.

Vyučovacia hodina má 45 minút, vyučujúci si v rámci vyučovacích blokov a spájania predmetov môžu zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.

Voliteľné hodiny využíva škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť ponecháva ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny škola využíva na:

a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah – tieto vychádzajú z profilácie a zamerania školy.

ISCED 1

Školský vzdelávací program uplatňuje v ročníkoch 1., 2., 3., 4.

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.

Zvolené predmety a počty hodín v učebnom pláne odrážajú zameranie školy.

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sú pridelené:

- povinným učebným predmetom,*
- predmetom: Komunikácia – v ročníkoch 1.-2., Dopravná výchova v ročníkoch 3. a 4. a Informatická výchova v 1. ročníku.*

Predmety sa môžu vyučovať v blokoch podľa rozhodnutia vyučujúceho, v predmete Komunikácia sa využíva forma práce v komunite.

Obsah posilnených, voliteľných a výchovných predmetov je doplnený o environmentálne a regionálne zameranie.

ISCED 2

Zvolené predmety a počty hodín v učebnom pláne odrážajú zameranie školy.

Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Zvýšený počet hodín nad 146 škola financuje spravidla z vlastných zdrojov.

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe v 5. ročníku sú pridelené:

- povinným učebným predmetom,*
- voliteľným predmetom: Hravá finančná matematika, Komunikácia a Environmentálna výchova.*

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe v 6. ročníku sú pridelené:

- povinným učebným predmetom,*
- voliteľným predmetom: Environmentálna výchova.*

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe v 7. ročníku sú pridelené:

- povinným učebným predmetom,*
- voliteľnému predmetu Dopravná výchova.*

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe v 8. ročníku sú pridelené:

- povinným učebným predmetom,
- voliteľnému predmetu *Tvorivá matematika, Rétorika a tvorivá dramatika*.

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe v 9. ročníku sú pridelené:

- povinným učebným predmetom,
- voliteľnému predmetu *Tvorivá matematika, Rétorika a tvorivá dramatika, Príprava na testovanie zo slovenského jazyka, Príprava na testovanie z matematiky*.

Rámcový učebný plán ISCED 1 školský rok 2012 - 2013

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1.-4. ročník ŠVP	Počet hodín 1.-4. ročník ŠkVP	Z toho v jednotlivých ročníkoch			
				1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	26	33	8	9	8	8
	Prvý cudzí jazyk ANJ	6	6			3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	14	16	4	4	4	4
	Informatická výchova	3	4	1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3	7,5	2	1,5	2	2
	Vlastiveda	3	3		1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1				1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	4	4	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4	5,5	2	1,5	1	1
	Hudobná výchova	4	4	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	8	2	2	2	2
Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj	Komunikácia		2	1	1		
Prierezová téma Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti	Dopravná výchova		2			1	1
Povinné hodiny spolu		76					
Voliteľné hodiny		20					
Spolu		96	96	22	23	25	26

Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka ako 26.

ŠVP 1. ročník – 2012 - 2013

Vzdelávacia oblasť	predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatická výchova	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj	Komunikácia	1
Spolu		22

Poznámky:

- 1 hodina SJL venovaná rozvoju reči a komunikačných schopností žiakov.
- Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov podľa rozhodnutia učiteľa.
- Vyučovanie predmetu Komunikácia – presun v rozvrhu podľa rozhodnutia učiteľa.
- 1.ročník je spojený s 3. ročníkom. Trieda je rozdelená v premete INV.
- Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 1.-4. ročník.

ŠVP 2. ročník – 2012 -2013

Vzdelávacia oblasť	predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatická výchova	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1,5
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1

Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1,5
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj	Komunikácia	1
Spolu		23

Poznámky:

- Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov podľa rozhodnutia učiteľa.
- Vyučovanie predmetu Komunikácia – podľa rozhodnutia učiteľa.
- Vyučovanie 0,5 hodín - každý druhý týždeň 1 hodina
- Poznámky k deleniu tried: 2.ročník pracuje samostatne.
- Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 1.-4. ročník

ŠVP 3. ročník – 2012 - 2013

Vzdelávacia oblasť	predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
	Anglický jazyk	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatická výchova	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Prierezová téma Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Dopravná výchova	1
Spolu		25

Poznámky:

- Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov podľa rozhodnutia učiteľa.

- Poznámky k deleniu tried: 3.ročník je spojený s 1. ročníkom, žiaci samostatne pracujú na hodinách ANJ a INV. Vyučovanie DOV je spolu so 4. ročníkom.
- Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 1.-4. ročník

ŠVP 4. ročník 2012 - 2013

Vzdelávacia oblasť	predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8
	Anglický jazyk	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Informatická výchova	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2
	Vlastiveda	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2
Prierezová téma Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Dopravná výchova	1
Spolu		26

Poznámky:

- Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov podľa rozhodnutia učiteľa.
- Poznámky k deleniu tried: Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 1.-4. Ročník

Rámcový učebný plán ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	predmety	podľa ŠVP	ŠkVP spolu	ŠkVP podľa ročníkov				
				5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	23	25	5	5	5	5	5
	Rétorika a tvorivá dramatika		2				1	1
	Príprava na testovanie zo SJL		1					1
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	15	15	3	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk – ruský jazyk	4	4		1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19	24	4	5	5	5	5
	Tvorivá matematika		2				1	1
	Príprava na testovanie z matematiky		1					1
	Hravá finančná matematika		1	1				
	Informatika	2	4	1	1	1	1	
Človek a svet práce	Svet práce	1	1,5			0,5	0,5	0,5
	Technika	1	1			0,5	0,5	
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	8	2	1,5	1,5	1,5	1,5
	Geografia	5	8	2	1,5	1,5	1,5	1,5
	Občianska náuka	4	5	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	4	5	1	1	1	1	1
Človek a príroda	Biológia	5	8	2	1,5	2	1,5	1
	Fyzika	5	6		1,5	1,5	1,5	1,5
	Chémia	4	5,5		1	1	2	1,5
Umenie a kultúra	Výchova umením	1	1,5				1	0,5
	Výtvarná	3	3	1	1	1		

	výchova							
	Hudobná výchova	3	3	1	1	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	10	2	2	2	2	2
Prierezová téma Environmentálna výchova	Environmentálna výchova		2	1	1			
Prierezová téma Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Dopravná výchova		0,5			0,5		
Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj	Komunikácia		1	1				
Prierezová téma Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Tvorba a prezentácia projektov		1					1
Spolu			149	28	29	30	31	31

ŠVP 5. ročník 2012 - 2013

Vzdelávacia oblasť	predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Hravá finančná matematika	1
	Informatika	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2
	Geografia	2
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Človek a príroda	Biológia	2

Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
PT Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj	Komunikácia	1
PT Environmentálna výchova	Environmentálna výchova	1
Spolu		28

- Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov. Vyučovanie predmetu Komunikácia – presun v rozvrhu podľa rozhodnutia triedneho učiteľa.
- Poznámky k deleniu tried: Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: TSV na skupinu dievčat a chlapcov – spolu so 6. ročníkom. Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 5.-9.ročník.

ŠVP 6. ročník – 2012 - 2013

Vzdelávacia oblasť	predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3
	Druhý cudzí jazyk – ruský jazyk	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1,5
	Geografia	1,5
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Človek a príroda	Biológia	1,5
	Fyzika	1,5
	Chémia	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
PT Environmentálna výchova	Environmentálna výchova	1
Spolu		29

Poznámky:

- Vyučovanie jednotlivých predmetov možno spájať do blokov.
- Vyučovanie 0,5 hodín - každý druhý týždeň 1 hodina .
- Trieda sa delí na skupiny v telesnej výchove na skupinu dievčat a chlapcov – spolu s 5. ročníkom.
- Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 5.-9. ročník.

ŠVP 7. ročník – 2012 - 2013

Vzdelávacia oblasť	predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3
	Druhý cudzí jazyk – ruský jazyk	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Človek a svet práce	Svet práce	0,5
	Technika	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1,5
	Geografia	1,5
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Človek a príroda	Biológia	2
	Fyzika	1,5
	Chémia	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1
	Hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
PT Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Dopravná výchova	0,5
Spolu		30

Poznámky

- Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov - napr. MAT-DOV, GEO –DEJ, prípadne ďalšie podľa dohody učiteľa.
- Vyučovanie 0,5 hodín - každý druhý týždeň 1 hodina DEJ-GEO, FYZ-DOV, Svet práce – Technika.

- Poznámky k deleniu tried:
- Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: Informatika, v telesnej výchove na skupinu dievčat a chlapcov, dievčatá a chlapci sú spojený s 8. ročníkom . Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 5.-9. ročník.

ŠVP 8. ročník – 2012 - 2013

Vzdelávacia oblasť	predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5
	Rétorika a tvorivá dramatika	1
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3
	Druhý cudzí jazyk – ruský jazyk	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Tvorivá matematika	1
	Informatika	1
Človek a svet práce	Svet práce	0,5
	Technika	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1,5
	Geografia	1,5
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Človek a príroda	Biológia	1,5
	Fyzika	1,5
	Chémia	2
Umenie a kultúra	Výchova umením	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Spolu		31

Poznámky:

- Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov - napr. GEO-DEJ, MAT-TVM, VYU-RTD, prípadne ďalšie podľa dohody učiteľa.
- Vyučovanie 0,5 hodín - každý druhý týždeň 1 hodina DEJ-GEO, FYZ-BIO, Svet práce – Technika.

- Poznámky k deleniu tried: Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: ANJ, RUJ, Informatika, Svet práce a Technika, v telesnej výchove na skupinu dievčat a chlapcov, dievčatá aj chlapci sú spojení so 7. ročníkom .
- Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 5.-9. ročník.

ŠVP 9. ročník – učebný plán na 2012 - 2013

Vzdelávacia oblasť	predmety	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5
	Príprava na testovanie zo SJL	1
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3
	Druhý cudzí jazyk – ruský jazyk	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Príprava na testovanie z MAT	1
Človek a svet práce	Svet práce	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1,5
	Geografia	1,5
	Občianska náuka	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1
Človek a príroda	Biológia	1
	Fyzika	1,5
	Chémia	1,5
Umenie a kultúra	Výchova umením	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
PT Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Tvorba a prezentácia projektov	1
Spolu		31

Poznámky:

- Vyučovanie predmetov možno spájať do blokov - napr. GEO-DEJ, MAT-TVM, VYU-RTD, prípadne ďalšie podľa dohody učiteľa.
- Vyučovanie 0,5 hodín - každý druhý týždeň 1 hodina.
- Poznámky k deleniu tried: Trieda sa delí na skupiny v predmetoch: ANJ, Tvorba a prezentácia projektov, v telesnej výchove na skupinu dievčat a chlapcov.
- Žiaci navštevujúci etickú výchovu pracujú v skupine 5.-9. ročník

V. UČEBNÉ OSNOVY

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

- *charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania,*
- *ciele predmetu,*
- *obsah a rozsah vyučovania,*
- *predmetové kompetencie (spôsobilosti),*
- *témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsahový štandard, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi,*
- *požiadavky na výstup – výkonový štandard.*

Sú doplnené o:

- *metódy a formy práce – stratégie vyučovania,*
- *učebné zdroje - sú zdrojom informácií pre žiakov -sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.,*
- *hodnotenie predmetu.*

Sú podrobne spracované v tematickom výchovno-vzdelávacom programe pre každý ročník osobitne.

VI. Skratky použité vo vzdelávacích programoch jednotlivých predmetov pri uplatňovaní prierezových tém a úloh v oblasti výchovy a vzdelávania:

Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR

Environmentálna výchova – ENV

Mediálna výchova – MEV

Multikultúrna výchova – MKV

Dopravná výchova – DOV

Ochrana života a zdravia – bezpečnosť a ochrana zdravia – BOZ

Humanizmus a ľudské práva – HaĽP

Prevenia drogových závislostí a šikanovania – PDZaŠ

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – VMaR

Čitateľská gramotnosť – ČG

Informačno-komunikačné technológie - IKT

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI - TPAPZ

VII.PRÍLOHY:

Vzdelávacie programy jednotlivých predmetov